

绝密★启用前



2009 年同等学力人员申请硕士学位  
学科综合水平全国统一考试

# 哲学试卷

## 考生须知

1. 本试卷满分 100 分。
2. 请考生务必将本人考号最后两位数字填写在本页右上角方框内。
3. 考生一律用蓝色或黑色墨水笔在答题纸指定位置上按规定要求作答，未做在指定位置上的答案一律无效。
4. 监考员收卷时，考生须配合监考员验收，并请监考员在准考证上签字（作为考生交卷的凭据）。否则，若发生答卷遗失，责任由考生自负。

一、名词解释（每小题 4 分，共 20 分）

1. 价值评价
2. 本根
3. 致良知
4. 目的论伦理学
5. 统计规律

二、简答题（每小题 10 分，共 50 分）

1. 简述实践观在马克思主义哲学中的地位。
2. 简述孟子的“仁政”学说。
3. 简述莱布尼茨关于两种真理的学说。
4. 简要说明道德与宗教的关系。
5. 简述可检验性的意义。

三、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 试用矛盾的普遍性和特殊性关系的原理，说明我国走中国特色社会主义道路的重要意义。
2. 试论苏格拉底的德性论。

2009 年同等学力人员申请硕士学位  
学科综合水平全国统一考试  
哲学试题答案

一、名词解释（每小题 4 分，共 20 分）

1. 价值评价

价值评价是人们对客观属性、本质和规律认识的基础上，将自身需要的内在尺度运用于客体，对事物的价值或主体与客体之间的价值关系所作的评判。（2 分）

价值评价不同于对客观事物的认识，它的基本特点是把主体及其需要的尺度引入认识当中，立足于主体的利益、需求来评判客体。科学、合理的价值评价，必须建立在对客体状况和主体需要的正确认识之上。（2 分）

2. 本根

“本根”是庄子提出的用以表述宇宙本原的范畴，突出了道作为事物作用的不竭源泉和宗主的意义。（2 分）

“本根”既强化了道的本原意义，又突出了其无为而无不为的理论特色，它并不有意表现出自己的存在。庄子认为天道的本性正是如此。（2 分）

3. 致良知

“致良知”是王守仁心学的代表性观点。（1 分）

“致良知”的“致”是推致之义，它意味着将先天所具的“良知”、也就是心中之理推致于事事物物，使事事物物皆得其理。“致良知”通过行即实践实现了心理、知行的合一。（2 分）

“致良知”与王守仁主张的心理为一、知行合一等观点文字表述有异，但在实质上并无区别。（1 分）

4. 目的论伦理学

目的论伦理学是规范伦理学的一种，与义务论伦理学相对。（1 分）

目的论伦理学诉诸价值方面的考虑评价行为，强调行为的目的善性或价值。（1 分）

目的论伦理学把行为结果的非道德意义的好坏，（1 分）或行为的内在善恶，看作是行为道德正当与否的依据。（1 分）

## 5. 统计规律

统计规律以相对频率表达事物之间或事物属性之间的“不变关系”。形式化表达为：

$$RF(Q, P) = r$$

式中  $RF$  表示相对频率。(2分)

统计规律表示了可重复的事物种类之间的定量关系  $r$ ，是某种产物  $Q$  及某类随机性过程  $P$  之间的定量关系。(2分)

## 二、简答题（每小题 10 分，共 50 分）

### 1. 简述实践观在马克思主义哲学中的地位。

科学的实践观在马克思主义哲学中占有重要的、基础的地位，它贯穿于马克思主义哲学体系的各个环节。(2分)

- (1) 以实践观为基础，克服了唯心主义的错误和旧唯物主义的局限性，科学地解决了哲学基本问题。(2分)
- (2) 将实践观引入自然领域，克服了旧自然观的局限性，阐明了自然界属人的性质。(2分)
- (3) 把实践观引入认识论，正确地揭示了认识的基础、本质和发展规律。(2分)
- (4) 把实践观贯彻到历史观，正确地揭示了社会生活的本质、基础以及社会发展的动力、规律等。(2分)

### 2. 简述孟子的“仁政”学说。

- (1) 孟子仁政学说是孔子仁学思想的进一步发展，是将内在的仁德向外推广到社会国家的结果，其哲学基础是性善论。(3分)
- (2) 孟子的“仁政”是一整套的社会政治经济主张。“制民之产”即规定人民有确定的产业是仁政的基础，(2分)具体包括“正经界”、“省刑罚、薄税敛”等国家经济政策和“不违农时”、“深耕易耨”等遵循生产规律的主张。(2分)
- (3) 仁政的核心是民本主义。人民是统治者的“三宝”之一。孟子看到了民心向背对于国家政权安稳的决定性意义，特别强调“得民心斯得天下”。(3分)

### 3. 简述莱布尼茨关于两种真理的学说。

- (1) 莱布尼茨站在唯理论的立场上调和唯理论和经验论，主张存在两种真理：推论的真理和事实的真理。(2分)
- (2) 检验这两种真理有两个不同的原则，即矛盾原则和充足理由原则。(2分)

(3) 推论的真理是必然的，其反面包含显然的矛盾。事实的真理的基础是经验，因而不是必然的，与之矛盾的对立命题是可能的。(2分)

(4) 如果一个事实是真实的或实在的，它必定有一个为什么这样而不那样的充足理由。(2分)

(5) 宇宙间的事物无穷无尽，因而一个事实的充足理由亦会推至无穷，所以充足理由或最后的理由应该存在于这个偶然的事物的系列之外，在一个必然的实体里面，这就是上帝。(2分)

#### 4. 简要说明道德与宗教的关系。

道德与宗教以不同方式影响人的心灵和行为：道德以世俗的交往与实践的规范要求影响人，宗教以超自然的力量影响人。(2分)

宗教中又包含着道德，并且以特有的因果报应等观念来强化道德的制约机制。(2分)

因此，宗教对信仰者的道德有强烈影响，对道德起着支持的作用。(2分)

另一方面，宗教的偏执或不宽容又是许多社会罪恶的根源。(2分)

在全球化时代，处理好与不同信仰者的关系，实现跨宗教性的协商对话，是一个重大的全球性课题。(2分)

#### 5. 简述可检验性的意义。

可检验性包含三层意义：

(1) 可检验性意味着科学实验是最基本的科学实践活动，实验方法是科学的标志，是最重要的科学方法。(3分)

(2) 可检验性为科学假说提供了一个基本的方法论原理，不论提出假说还是鉴别假说都应当遵循这个原理。(2分) 科学假说在原则上应当是可检验的，假说必须具有真正的检验蕴涵。(2分)

(3) 可检验性是科学发现获得社会承认的基本条件，实验结果必须具有可以再现的可重复性特点。(3分)

### 三、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 试用矛盾的普遍性和特殊性关系的原理，说明我国走中国特色社会主义道路的重要意义。

第一，矛盾的普遍性和特殊性的关系即共性与个性的关系是辩证的统一。

(1) 矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的。普遍性寓于特殊性之中，特殊性中包含着普遍性，普遍性必须通过特殊性而存在。(4分)

(2) 矛盾的普遍性和特殊性是相互区别的。特殊性比普遍性丰富，普遍性只是概括了特殊性中共同的、本质的东西，而没有包括个别事物的全部内容和特点。

(2分)

(3) 矛盾的普遍性和特殊性的区别是相对的，在一定条件下二者可以相互转化。

(2分)

第二，矛盾的普遍性和特殊性辩证统一的原理，是坚持走中国特色社会主义道路的理论基础。(1分)一方面，建设和发展中国特色社会主义，必须坚持社会主义的基本原则和基本制度；(3分)另一方面，必须从中国的国情出发，注意中国的特点，把社会主义的基本原则与中国具体实际相结合。(3分)

## 2. 试论苏格拉底的德性论。

第一，认识你自己。

(1) 自然万物的真正主宰和原因不是物质性的本原，而是它的内在目的，即“善”。

(2分)

(2) 由于认识自然的本性为我们的能力所不及，因而哲学的真正对象不是自然而而是人自己，即认识人自身中的善。(2分)

(3) 苏格拉底以“认识你自己”为其哲学的座右铭，摒弃感觉高扬理性，使哲学从求胜求智的技巧变为求真求善的工具，在西方哲学发展的进程中竖起了理性主义的大旗。(2分)

第二，德性即知识。

(1) 认识你自己就是认识心灵的内在原则，即认识德性。(3分)

(2) 德性是人的本性。人潜在地拥有德性。只有在理性指导下认识自己的德性，才能使之实现出来。(3分)

(3) 苏格拉底把德性与知识等同起来，得出了“知识即德性，无知即罪恶”等结论，强调未经理性审慎的生活是没有意义的。(3分)